

AMOR POR EL SILENCIO Y EL TRABAJO INDIVIDUAL

El desarrollo orgánico del niño hasta aproximadamente los 6 años de edad, refleja un interés natural por el silencio y el trabajo individual.

Cuando los niños entran a una nueva etapa de desarrollo (más o menos cuando se cae el primer diente de leche) este amor por el silencio y el trabajo individual permanece.

El deseo de estar en la comunidad y trabajar con otros son características de los niños en edad escolar. A partir de ahí, en nuestros años en primaria, muchas de las nuestras cualidades permanecen por el resto de nuestras vidas.

El niño pequeño está adquiriendo algunas habilidades como el autodominio y en ocasiones, "compartir" o hacer una actividad con otros niños puede frustrar y obstaculizar el desarrollo personal.

Los niños pequeños aprecian el silencio y están disfrutando escuchar los sonidos más pequeños en silencio: gotas caer, el sonido de los pájaros, el susurro de la brisa (tal vez el afán que les pasamos diariamente a nuestros niños hace que ese interés no sea evidente)

Amor al silencio. El niño pequeño se encuentra en un período de desarrollo de refinamiento de los sentidos, junto con el lenguaje, el movimiento, las relaciones sociales y orden. El sentido del oído del niño está aprendiendo a diferenciar entre una multitud de sonidos, y el niño se deleita en aprendiendo a nombrar **cada** sonido.

Intenta haciendo este juego con tu hijo(a) de tres, cuatro y cinco "**¿Qué es ese sonido?**"

1. Reúne diez objetos que pueda manipular para hacer sonidos, por ejemplo, hacer clic en un bolígrafo, mover los dientes de un peine, tocar un vidrio con tus uñas, abrir y cerrar una pinza de ropa, etc.
2. Invita a tu hijo a que le den la espalda a ti y a los objetos. Dile que vas a hacer un ruido y deben adivinar de qué se trata. Asegúrate de que la habitación esté lo más silencioso posible, evitando cualquier tipo de distracción (celulares, televisores..)
3. Haz tres o cuatro sonidos para que tu hijo adivine. Pídele que se de la vuelta y repite los sonidos para que el mismo pueda verificar que si conjeturas eran acertadas.

Después de este juego, los niños suelen estar tranquilos y dispuestos a realizar otra actividad **tranquila**.

Amor por trabajar solo. Trabajar solo quiere decir que hay otras personas cerca, pero el niño está trabajando en una actividad solo, sin interrupción o interferencia de otros.

Trabajar solo le permite al niño pensar y analizar la actividad de una manera que se adapte a sus necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo.

¿Haz notado como a los niños les gusta poder trabajar en una actividad sin que le digan qué hacer todo el tiempo o lo estén corrigiendo?.

Maren Schmidt, an AMI trained elementary teacher, is author of *Understanding Montessori: A Guide for Parents*, and writes the weekly syndicated column, *Kids Talk*. Visit <http://MarenSchmidt.com>.

Traducido por Rocío García, Guía Montessori de 3 a 6 años. Visítanos en Instagram @montessori_barranquilla y la comunidad infantil Beatie St. en Barranquilla, Colombia, Sur América.



Mis recuerdos más claros de cuando era niña, son trabajando tranquilamente y sola. Por mucho que lo intente, no tengo una imagen de mis papás a mi lado todo el tiempo mientras tabajaba o jugaba, aunque estoy segura de que estaban en la habitación de al lado.

Uno de los recuerdos que tengo, sucedió una tarde, en una habitación tranquila.. recuerdo como el sol entraba por las ventanas. Utilizando una botella, servía agua en un vaso y nuevamente pasaba el líquido a la botella, una y otra vez.

En mi memoria siento una profunda satisfacción al repetir esta actividad y disfrutaba ver como lograba no derramar ni una gota.

En algún momento, quise dejar de hacer la actividad, comí unas galletas y tomé agua del vaso que había servido.

Este es uno de mis recuerdos más felices, sentada sola en la tranquilidad, haciendo algo que la mayoría de los adultos se habrían detenido porque ¡pude haber derramado y haber hecho un desastre!

Necesitamos proteger el amor y el aprecio del niño por el silencio y trabajando individual en estos primeros años de vida. Son signos de un desarrollo sano y natural.

Maren Schmidt, an AMI trained elementary teacher, is author of *Understanding Montessori: A Guide for Parents*, and writes the weekly syndicated column, *Kids Talk*. Visit <http://MarenSchmidt.com>.

Traducido por Rocío García, Guía Montessori de 3 a 6 años. Visítanos en Instagram @montessori_barranquilla y la comunidad infantil Beatie St. en Barranquilla, Colombia, Sur América.